

春秋战国时期的教育管理

教育体制的变革

背景

- 经济上 奴隶制国有经济逐渐为地主阶级私有制替代，封建生产关系正在形成
- 政治上 代表地主阶级利益的新势力取代了代表没落的奴隶主贵族利益的旧势力，并逐步夺取了政权，确立了封建的社会制度
- 教育上 为旧经济旧政治服务的“学在官府”的教育正在走向衰落，而适应新经济、新政策需要的新教育组织形式——私学开始兴起

官学衰落

- 世袭制造成贵族不重视教育
- 贵族统治力量衰弱
- 动乱阶段，战争频繁

诸子私学的兴起

- 首创者：以孔子为代表的一批教育家
- 始于：春秋末
- 繁盛：战国时期百家争鸣 儒墨道法四家私学

儒家私学的流变

- 背景
 - 孔子
 - 分化：战国时期
 - 大发展：西汉时期（罢黜百家独尊儒术）
 - 规模最大、时间最长、组织最为完备、影响最为深远的私学
 - 培养了大批有才干的贤人
 - 开辟了中国古代教育的新纪元
- 特点
 - 有明确的教育目标 以德为主，培养德才兼备的贤才君子
 - 遵循有教无类 实施教育不分等级种类
 - 教学管理具有较大的灵活性（移动的私学）
 - 教学方式 启发式教学、直观教学
 - 课程管理 教育内容以道德为重点 诗书礼易乐春秋（六经）
 - 教师管理 注重尊师重道 教师的作用关系到国之兴衰，法之存亡
 - 经费管理 经费来源不固定

墨家的教育管理

- 战国时期与儒家并称“显学”
- 以自认科学生产技术和逻辑学为主要特色
- 墨家私学
 - 利益代表：小生产劳动者思想和利益的一种理论体系（理论能付诸实践）
 - 墨子
 - 实践形式：聚徒讲学，坐而论道，周游列国，劝说君主
 - 类似宗教式的集团利用巨子相乘制度、墨家教义、严格的组织纪律等方式
- 管理特点
 - 吃苦耐劳 手工业技师收徒的习惯的以吃苦耐劳的实践精神作为招收学生的唯一标准
 - 有严格的组织管理 墨家私学有领袖，称为“巨子”门徒有义务绝对服从，巨子由上代巨子指定产生，代代相传，举贤继任的方法
 - 建立了类似教义教规的“墨者之法” 墨家弟子入仕的主要目的在于践行墨家的教义，而非追求爵禄，而且墨家对入仕的弟子仍具有约束力，一旦不符合墨家教义，可以随时召回，说明其组织纪律之严明
- 墨家私学有独特的课程内容
 - “兼爱”为核心的道德教育
 - 辩乎言谈的训练（思维方法的教育）
 - 数学光学力学机械制造等

稷下学宫的管理

- 创设
 - 历史因素 养士用士之风发展的结果 田齐
 - 现实因素 齐国统治者意识到使招贤纳士正规化
 - 现实因素 齐国封建经济发展的结果
- 管理
 - 东方的文化教育中心（教育机构）
 - 诸子百家学术争鸣的中心场所
 - 私学联合体
- 特色
 - 教师管理 待遇优厚，来去自由
 - 办学方针 学术自由、兼容并包（智囊团）
 - 教学管理 自由辩论、此消彼长
 - 学生管理 学无常师，游学自由 弟子规
- 评价
 - 性质上 私学的联合体允许人才自由的流动，允许各家学派并存，允许自由辩论，提供兼容并包、学术自由，从而为百家争鸣提供了良好的条件
 - 教学形式 学生可以自由听讲，在学术上师生民主平等，有助于扩大视野增加见闻也有利于人才的成长，并对解放和活跃学生思想起了极大的作用
 - 《弟子规》规范 管理松而不散，自由而有序，为后世提供了一个出色的高等学府管理的典范